

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019 г. № 174
О.В. Волгина



Рабочая программа по истории

на 2019-2020г.

Уровень: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 68 ч

Учитель: Яковлева В.В.,

первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Истории» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 год с изменениями и дополнениями, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15; авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера (Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014), Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). М.: Просвещение, 2016 г. без изменений и дополнений, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ. Данная программа реализуется с помощью учебника: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина — М.: Просвещение, 2013. (темы XVIII век), Арсентьев Н.М., Данилов А.А. / под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018, включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей **цели:**

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Обозначенная цель определяет следующие **задачи обучения:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по истории рассчитана на 70 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета история в 8 классе отведено 2 часа в неделю, что составляет за год 70 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком рабочая программа по истории рассчитана на 68 часов за год. Это связано с тем, что 2 урока совпали с праздничными выходными днями (1, 5 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

На изучение истории России отводится 47 часов, на всеобщую историю – 21 часов. На реализацию регионального компонента в рабочей программе отведены уроки в количестве 1 часа

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.) и мира (XVIII – до начала XIX века), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- систематизировать имена выдающихся деятелей России и мира в XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время (XVIII в.)
- анализировать основные этапы и ключевые события истории России и мира периода XVIII в.;
- рассказывать о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (XVIII в.);
- использовать на практике изученные виды исторических источников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить события отечественной (XVIII в.) и всеобщей истории (XVIII в.); определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Содержание учебного курса

Всеобщая история

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни.

Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Итоговое тестирование

История России

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.

Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.

Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А.

Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Российская империя при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в..

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВОЕМЕНИ	21	
1	Международные отношения в XVIII вв.	2	1
2	Эпоха Просвещения	4	
3	Время преобразований.	4	
4	Великая французская революция	8	
5	Мир Востока. Мир к началу XIX века	2	1
	ИСТОРИЯ РОССИИ	47	
6	Россия в эпоху преобразований Петра 1	14	1
7	Россия при наследниках Петра	7	1
8	Российская империя при Екатерине II	9	1
9	Российская империя при Павле I	2	
10	Культурное пространство Российской империи	10	1
11	Наш край в XVIII веке. Итоговое повторение	5	
	Итоговое повторение		1
	Итого	68	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол – во часов
			I четверть ИСТОРИЯ НОВОГО ВОЕМЕНИ. Тема 1. Международные отношения в XVIII вв.	18 21 3
1	03.09		Контрольная работа № 1 по теме: «Россия и мир в XVII веке»	
2	06.09		Причины международных конфликтов в XVIII веке.	

3	10.09	Крупнейшие международные конфликты XVIII века.	
		Тема 2. Эпоха Просвещения	4
4	13.09	Мыслители эпохи Просвещения	
5	17.09	Литература эпохи Просвещения	
6	20.09	Живопись и архитектура	
7	24.09	Музыка эпохи Просвещения	
		Тема 3. Время преобразований	3
8	27.09	На пути к индустриальной эре.	
9	01.10	Английские колонии в Северной Америке	
10	04.10	Война за независимость Создание Соединенных Штатов Америки	
		Тема 4. Великая французская революция	9
11	08.10	Франция в XVIII веке.	
12	11.10	Причины и начало Французской революции	
13	15.10	Великая французская революция. От монархии к республике.	
14	18.10	Якобинская диктатура.	
15	22.10	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	
16	25.10	Контрольная работа № 2 по теме «Европа и мир в XVIII веке».	
17	29.10	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	
18	01.11	Государства Востока. Начало европейской цивилизации.	
19	12.11	2 четверть Государства Востока. Начало европейской цивилизации Тема 5. Мир к началу XIX века	14 2
20	15.11	Социально-экономическая картина мира.	
21	19.11	Политическая карта мира к началу XIX века.	
		ИСТОРИЯ РОССИИ. Тема 1 Россия в эпоху преобразований Петра I	48 14
22	22.11	У истоков российской модернизации.	
23	26.11	Россия и Европа в конце XVII в.	
24	29.11	Предпосылки Петровских реформ.	
25	03.12	Начало правления Петра I.	
26	06.12	Северная война 1700-1721 гг.	
27	10.12	Реформы управления Петра I.	
28	13.12	Экономическая политика Петра I.	
29	17.12	Российское общество в Петровскую эпоху.	
30	20.12	Церковная реформа. Положение традиционных	

			конфессий.	
31	24.12		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
32	27.12		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	
			3 четверть	20
33	14.01		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	
34	17.01		Значение Петровских преобразований в истории страны.	
35	21.01		Контрольная работа № 3 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	
			Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7
36	24.01		Предпосылки и причины дворцовых переворотов	
37	28.01		Дворцовые перевороты	
38	31.01		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	
39	04.02		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
40	07.02		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	
41	11.02		Обобщение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	
42	14.02		Контрольная работа № 4 по теме «Дворцовые перевороты»	
			Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9
43	18.02		Россия в системе международных отношений.	
44	21.02		Внутренняя политика Екатерины II.	
45	25.02		Экономическое развитие России при Екатерине II.	
46	28.02		Социальная структура российского общества второй половине XVIII века.	
47	03.03		Восстание под предводительством И.Пугачёва.	
48	06.03		Народы России Религиозная и национальная политика Екатерины II.	
49	10.03		Внешняя политика Екатерины II.	
50	13.03		Начало освоения Новороссии и Крыма	
51	17.03		Контрольная работа № 5 по теме «Российская империя при Екатерине II»	
			Тема 4. Российская империя при Павле I	2
52	20.03		Внутренняя политика Павла I	
			4 четверть	16
53	31.03		Внешняя политика Павла I.	
			Тема 5. Культурное пространство Российской	10

			империи	
54	03.04		Общественная мысль, публицистика, литература.	
55	07.04		Образование в России в XVIII веке.	
56	10.04		Российская наука и техника в XVIII веке.	
57	14.04		Русская архитектура в XVIII веке.	
58	17.04		Живопись и скульптура.	
59	21.04		Музыкальное и театральное искусство.	
60	24.04		Народы России в XVIII веке.	
61	28.04		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	
62	08.05		Итоговое повторение и обобщение по теме «Культурное пространство Российской империи	
63	12.05		Контрольная работа № 6 «Культурное пространство Российской империи»	
			Тема 6. Наш край в XVIII веке. Итоговое повторение	5
64	15.05		Дон в XVIII веке.	
65	19.05		Урок – проект «Народы Дона в XVIII веке»	
66	22.05		Промежуточная аттестация по истории за курс 8 класса	
67	26.05		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVIII веке	
68	29.05		Итоговое повторение по теме: Мир и Россия в XVIII веке.	

Критерии оценивания

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4. Полностью не усвоил материал.

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.